

Selvevaluering HHX og HTX ZBC. 2018-2019

Selvevaluering

"Overgangsproblematikken" (overgangen mellem grundskole og erhvervsgymnasium) er ZBC gymnasiernes overordnede problemstilling i selvevalueringen i skoleåret 2018 - 19.

"Hvordan sikrer vi, at overgangen mellem grundskolen og gymnasiet bliver bedst mulig i forhold til fastholdelse, løfteevne og elevtrivsel?"

Opfølgingsplan

I arbejdet med ovenstående mål har vi besluttet følgende indsatsområder:

Ringsted:

Fokus på skolekultur, klasserumsledelse og mind-set i forhold til opstart af grundforløb og klassesdannelse ved det efterfølgende studieretningsvalg i november.

Målet er at gøre skolekulturen og læringsfællesskabet inkluderende, rummeligt og open-minded, for ad den vej at nå de kvantitative mål om fastholdelse, god trivsel og god løfteevne.

Midlerne er:¹

- 1) Uddannelse og praksisændring hos kontaktlærerne (med spredning til flere)
- 2) Udfoldelse af mind-set teorien
- 3) Udvikling af tutorkorps (på den tilstræbte skolekulturs præmisser)
- 4) Formativ evaluering og ingen karaktergivning frem til uge 7 i 1. g

Kontaktlærerne kommer på et intensivt dagskursus i God Skolekultur, herunder relations dannelse og relations arbejde, organisering af læringsfællesskaber og gruppedynamiske processer med Link I/S (Ditte Gøricke Jensen og Pernille Hedegaard Bøgh).

Der etableres 2 kontaktlærere i 1 g.

Eleverne: I forbindelse med opstart af studieretningsforløbet i november deltager alle elever i de nye klasser i en fælles overnatning samt tre-timers workshop om relations dannelse, kommunikation og samarbejde.

Klasserne har hver haft to kontaktlærere, som er blevet guidet af Link under forløbet.

Disse otte kontaktlærere skal efterfølgende stå for at dele erfaringerne fra uddannelsen med det øvrige lærerkollegium på Pædagogisk eftermiddag.

Samtidig er et nyt tutorkorps af særligt udvalgte elever blevet klædt på af én af de lærere, der har været på kursus.

Slagelse

Vi arbejder med - *Mundtlig formativ evaluering og Feedback*.

Arbejdet forankres som udgangspunkt i faggrupperne og med faggruppelederen som ankerperson. Dernæst arbejdes der i klasseteams, hvor kontaktlæreren sikrer drøftelse af og udvikling af dette koncept i klasse teamet.

Sidst er emnet på dagsordenen og til drøftelse ved alle lærermøder.

Elevrådet - og dermed eleverne - er endvidere involveret og elevrepræsentanter fremlægger og drøfter elevsynspunkter på med lærergruppen på lærermøderne.

Ønsket er at gøre emnet til et markant og tydeligt strategisk pædagogisk indsatsområde for begge gymnasier.

I august 2018 blev konceptet skudt i gang med en pædagogisk dag, hvor 6 forskellige oplægsholdere (oplæg) dannede grundlaget for de efterfølgende drøftelser.

Evaluering:

Forventningen er, at vi kan se resultaterne af initiativerne ved vores

- Fastholdelse
- Tiltrækning
- Elevtilfredshed
- Overgangsfrekvens til videregående uddannelser
- Løfteevne

Disse målinger vil således være vores evalueringsværktøj og pejlemærker.

Vores teoretisk afsæt er:

- EVA-rapporten fra 2017 - **Gymnasiernes arbejde med formativ feedback.**
Organisatoriske, pædagogiske og didaktiske erfaringer med formativ feedback og evaluering af elevernes læring.
- Professor Nikolaj Elf, Professor og forskningsleder for forskningsprogrammet Almen didaktik og fagdidaktik, Institut for Kulturvidenskab, SDU.
- Forskningsrapport - Københavns Universitet 2014 - *En pilotundersøgelse af fire gymnasieskolelæres løfteevne.*

Næstved

Optagelsessamtaler

Der gennemføres optagelsessamtaler med alle nye elever i maj måned. Elevernes forældre kan inddrages efter behov.

Formål: At afstemme elevernes forventninger til Næstved Handelsgymnasium og HHXuddannelsen og gymnasiets forventninger til eleven. Samtidig kan eleverne informere om udfordringer med at gennemføre uddannelsen.

Viden fra optagelsessamtalerne deles med kontaktlærere, læsevejleder og matematikvejleder for at iværksætte nødvendige tiltag.

Informationsmøder

I juni afholdes informationsmøder for de kommende elever og deres forældre.

Formål: At give den enkelte nye elev og dennes forældre mulighed for at opleve gymnasiet, møde studievejlederne, elevråd, læsevejleder og ledelsen. Mødet skal bidrage til forbedre overgangen fra grundskolen til gymnasiet.

Karrierelæring

Karrierelæring understøtter gennem forskellige aktiviteter i de tre år, elevernes valg af studieretning, valgfag og videregående uddannelse. Der afholdes karrierelæringssamtaler med eleverne i grundforløbet af kontaktlærere og studievejledere.

Formål: Elevernes valgkompetence af ungdomsuddannelse og overvejelser omkring fremtidig uddannelse styrkes. Dermed øges og mening og motivation ved at tage en hhx uddannelse.

Kontaktlærerordning

Alle hhl og hh2 klasser tildeles to kontaktlærere og hh3 en kontaktlærer.

Kontaktlærerne afholder løbende evalueringssamtaler med eleverne og følger løbende elevernes fremmøde til undervisningen og skriftlige afleveringer og kontaktlærerne inddrager studievejleder eller ledelse om nødvendigt.

Formål: Kontaktlærerne gennemfører samtaler med klassens elever og følger op på klassen generelle trivsel og enkelte elevers særlige forhold med henblik på at styrke deres fremmøde i skolen og fastholde deres motivation for læring.

Fastholdelsesmøder

Hver 6. uge afholdes møder mellem kontaktlærere, studievejledere og ledelse. Her gennemgås elevernes fravær fra undervisning og manglende skriftlige afleveringer

klassevist. Studievejlederne og kontaktlærerne gennemfører på baggrund af kontaktlærernes tilbagemeldinger på fastholdelsesmøderne individuelle samtaler med eleverne og elever med for højt fravær og/eller manglende skriftlige afleveringer tildeles skriftlige advarsler. Studievejlederne kan inddrage forældrene i samtaler med elever under 18 år.

Formål: Eleverne gøres bevidst om deres fravær fra undervisningen og manglende skriftlige afleveringer og der bliver truffet beslutninger og tiltag iværksættes for at mindske fraværet og manglende skriftlige afleveringer.

Specialpædagogisk støtte

Eleverne tilbydes ekstra støtte til at gennemføre hhx-uddannelsen ved at gymnasiet søger Special Pædagogisk Støtte i form af IT-rygsæk, læsestøtte, matematikstøtte og anden faglig og social støtte.

Formål: Elever med faglige, sociale og psykiske problemer støttes i at gennemføre hhxuddannelsen ved hjælp af teknisk, social og faglig støtte.

Læsevejledning

Læsevejlederen gennemfører i samarbejde med dansklærerne systematisk sprogscreening af alle hhl elever med hensyn til sproglige udfordringer vedrørende læsning og skrivning.

Skolen har en uddannet læsevejleder, som har den direkte kontakt til elever med IT-rygsæk og elever med sproglige udfordringer.

Formål: Intentionen er at opdage læsesvage elever og dyslektikere, søge om bevilling af ITrygsæk støtte faglig læsning og undgå stigmatisering af læsesvage elever.

Matematikvejleder

Aktiviteter: Matematikvejlederen vejleder elever, der har udfordringer i matematik og gennemfører ekstra matematikundervisning. Samtidig vejleder matematikvejlederen andre matematikundervisere i at støtte elever, der har behov for ekstra faglig støtte i undervisningen.

Formål: Elevernes matematikkompetencer styrkes og dette vil også have betydning for de faglige kompetencer i de økonomiske fag.

Samtaler med Psykolog

Gymnasiet tilbyder psykologisk bistand til elever, der har behov for samtaler om psykiske og sociale problemer. Eleverne henvises til samtaler af studievejlederne.

Formål: Elever med psykiske og sociale problemer møder en

professionel psykologi, der kan gennemføre kortere samtaleforløb om psykiske problemer der har indflydelse på elevernes skolegang.

Rusmiddelkonsulent

Skolens rusmiddelkonsulent gennemfører efter opfordring/henstilling fra ledelse, studievejledere og kontaktlærere samtaler med elever som muligvis kan have et problem — og eller misbrug i relation til rusmidler.

Formål: Elever der har et misbrug eller overforbrug af rusmidler har større sandsynlighed for at forlade hhx-uddannelsen, eftersom dette påvirker såvel indlæring, fravær samt elevens sociale relationer i klassen.

Eksamensangst

Gymnasiet tilbyder et eksamensangstkursus på 6 timer. Tilmeldingen til kurset går gennem studievejlederen, som vurderer elevens behov gerne i samarbejde med kontaktlæreren. Kurset baseres på kognitive læringsteorier og metoder.

Er der tale om egentlige angstsymptomer henvises til skolens psykolog.

Formål: Eleverne styrkes psykologisk i at gennemføre prøver og dette kan også styrke motivationen og læringen i den daglige undervisning.

Elever med særlige forudsætninger

Gymnasiet udvælger efter ansøgning elever der deltager i talentprogrammet "Akademiet for Talentfulde Unge". Gymnasiet indstiller elever til Young Enterprise og deltager i DM i Erhvervscase.

Formål: Elever der kan vil noget mere og som gerne vil udvikle sig fagligt og socialt tilbydes nogle muligheder og udfordringer, der ligger ud over den daglige undervisning.

OpgaveOasen

Aktiviteter: Faglærerne indstiller elever, der har manglende skriftlige afleveringer til Opgaveoasen. Denne gennemføres på skiftende dage i løbet af ugen.

Formål: Elevernes manglende skriftlige afleveringer er en risikofaktor for gennemførsel af hhxuddannelsen og intentionen er at hjælpe eleverne med at strukturere deres tid.

Opgavefængsel

På fastholdelsesmøder udpeges elever, som har flere manglende skriftlige afleveringer. Disse elever skemalægges med ekstra moduler indtil alle opgaver er afleveret. Forældre til elever under 18 år orienteres, når eleverne sættes i opgavefængsel.

Formål: Elever der mangler flere skriftlige afleveringer har større sandsynlighed for at forlade hhx-uddannelsen, da manglende skriftlige opgaver giver et lavere fagligt niveau og lavere motivation til at gennemføre hhx-uddannelsen.

Vordingborg

Indsatser : Formativ evaluering.

Dette tema har vi udviklet på i flere år og har bl.a. arbejdet med omlagt elevtid og karakterfri 1. g. i 4 år.

Vi har ønsket at beskrive vores praksis yderligere og evaluere denne. Der arbejdes fokuseret med formativ evaluering i lærerteams.

Fokus på praksis, skolekultur og udvikling

Overgange - målet er at forbedre:

Overgange ind i HHX

Elevernes trivsel

Nye koncepter i forbindelse med brobygning for grundskolen.

Mål:

1. At eleverne skulle have en oplevelse af, hvad hhx er – ved at eleverne kommer igennem forløb, som afspejlede de temaer og arbejdsmetoder, der anvendes.
2. Sikre at de lærer noget der er helt nyt for dem.
3. Forløbene skal udvikles af et tværfagligt lærerteam og være baseret på et tema for hver årgang, vi laver brobygning for.
4. Metoden skal være et fuldt integreret tværfagligt projekt med en varieret anvendelse af både digitale og andre værktøjer.
5. Brobygnings eleverne skal flyttes fra at blive passive modtagere til aktive og medskabende deltagere.
6. Projekterne skal inddrage (næsten) hele fagrækken.
7. Projekterne skal være så velbeskrevet, at man ikke er afhængig af, at kun bestemte lærere kan gennemføre timerne. Brobygning kan erfaringsmæssigt være logistiske udfordringer på en lille afdeling.
8. Forløbene skal løbende evalueres og der skal endeligt evalueres ved afslutning af årets brobygningsforløb med henblik på yderligere udvikling.

Der skal udvikles 4 koncepter, som alle lever op til disse krav.

Elevernes evalueringer vil sammen med de erfaringer, der er gjort af lærere og elever danne grundlag for arbejdet med udviklingen af næste års forløb.

Forsøget med det nye koncept er foregået på hhx og skal nu udvides til htx.

Indgangen til gymnasiet

Målet er at udvikle og forbedre nye metoder til at skabe en god overgang fra grundskolerne til gymnasiet og sikre en god trivsel i gymnasiet.

Gymnasireform 2017 har ændret elevernes studiestart til et kort grundforløb med klasseskift allerede efter 3 måneder.

Praksis på skolen har før '17 været et meget omfattende introforløb med forankring i skolens store indsats for kvalitet og ansvar i kontaktlærerarbejdet og det har haft gode resultater. Stort lærerengagement og høj elevtilfredshed- med efterfølgende trivsel.

Vor elevmålgruppe er kendetegnet ved mange elever fra gymnasiefremmede miljøer og trygheden i klassefællesskabet har været en vigtig indgang til gymnasielivet.

Pga. de gode resultater har vi første og andet år efter reformstart ændret meget lidt på konceptet med den grundige start og tilføjet en camp ved overgangen til sr-forløbet. Formålet har fortsat været at sikre eleverne en tryk start.

Det faglige mål med grundforløbet er at forberede eleverne til at vælge studieretning. Dette mål blev opfyldt udmærket i år 1, men i år 2. blev det ikke opfyldt tilstrækkeligt.

Vor analyse viser, at det hurtige skift år 2. har været en dårlig oplevelse for en del elever og den primære aktivitet i overgangen ikke har været velfungerende. Andelen af eleverne, som har ønsket at skifte yderligere har været højere.

På htx er studieretningerne markant forskellige og vi har ikke oplevet de samme problemer i overgangen til grundforløbet, da elevernes præferencer er meget udtalte.

Der forestår nu et stort arbejde med at sikre, at vi år 3 får et mere velfungerende introduktionsforløb til gymnasiet med efterfølgende bedre trivsel.

Grundforløbet med efterfølgende overgang skal udvikles på begge uddannelser.

Metoden er følgende:

1. Ved førstkommende møde nedsættelse af arbejdsgruppe bestående af lærere og ledere (marts '19)
2. Fokusgruppeinterviews med elever i 1. g. (april)
3. Indhentning af erfaringer og velfungerende praksis (april/maj)
4. Udvikling og beskrivelse af ny praksis (klassedannelser, årgangsaktiviteter, overgangsaktiviteter mm.) (april/maj)
5. Detaljeret planlægning af forløbet (juni)
6. Forløb (august)
7. Evaluering af grundforløbet og overgangen til sr-forløbet (september og december 19)

Deadline for alle afdelinger

Medio juni 2019

Effekt

Forbedring af vores tal på fastholdelse, løfteevne og trivsel

Opfølgning

Ledergruppen følger op samlet og på de individuelle afdelinger