

# Grundlag for Selvevaluering

## Hvad er Selvevaluering?

Selvevaluering er ikke en del af det løbende kvalitetsarbejde. Det er en TIMEOUT! – et selvstændigt, tydeligt element i kvalitetsarbejdet. Processen er vigtig og udfaldet er klare, tydelige handlinger med angivelse af ansvar.

En selvevaluering giver en ramme for en struktureret dialog om og analyse af vores praksis. På baggrund af indsamlede data og nøgletal samt analyse af disse, tilrettelægges en struktureret dialog som giver indblik i hinandens oplevelser og forståelser.

Temaerne kan tage afsæt i :

1. En given pædagogisk praksis
2. Tiltag som går på tværs af de pædagogiske afdelinger

## Hvorfor?

På ZBC tilrettelægges vi selvevaluering med det mål at bidrage til :

1. En faglig, pædagogisk og professionel udvikling af vores undervisning og sikre en løbende forbedring, justering og udvikling af de elementer og aktiviteter der indgår i læringsrummet – for dermed at øge udbyttet af undervisningen til fordel for elevernes læring, motivation og trivsel.
2. Kvalificering af de tiltag og handlinger vi anvender i reaktion til fælles opgaver.
3. At kvalificere dialogen og refleksionen i organisationen mellem ledelse, underviserer og elever

## Hvad skal det skabe?

Selvevaluering skal skabe nye mål og nye handlinger.

## Hvordan?

Selvevaluering er ”refleksion og dialog” sat i rammer. Alle gode kræfter samles til en konkret analyse af egen praksis – og målet er at finde ud af, hvor vi kan blive bedre.

- Hvad gør vi?
- Hvad vil vi? Gør vi det vi vil? Gør vi det på den måde vi vil?
- Hvad skal vi gøre for at komme derhen

Fokus sættes på et eller flere udvalgte områder / temaer.

## Hvem deltager?

Ledere, underviser og elever.

:



