

Pædagogisk-Didaktisk grundlag på ZBC's gymnasier

Selvevalueringstema og opfølgningsplan 2026

Selvevaluering

Opfølgning på selvevalueringstema 2025

I selvevalueringstema 2024/2025 arbejdede ZBC med nedsættelse af fraværet hos eleverne og målet var et fald på 10% af fraværet i gennemsnit hos eleverne. Jf. nedenstående er målet stort set realiseret med et fald på 9,8% på tværs af HHX og HTX.

- På HHX er faldet på 8,9% (fra 11,4% til 10,4%).
- På HTX er faldet på 14,8% (fra 10,4% til 8,9%).

Indsatsen har blandt andet indeholdt nye procedurer i opfølgningen hos de elever, der har højt fravær inklusive tidligere inddragelse af forældrene. Forældrene modtager et bekymringsbrev ved 8% fravær i e-boks ved elever under 18 år. Der er endvidere blevet strammet op omkring sanktions-flowet og proceduren i forbindelse med sanktioner som nu er fælles for de 4 gymnasier. I forlængelse af denne indsats som fortsætter med at være relevant at arbejde videre med i kommende skoleår, vil vi i dette år skifte fokus en smule med henblik på et fælles gymnasiepædagogisk grundlag, som skal være et betydende element i forhold til at styrke elevernes trivsel, med særligt fokus på faglig trivsel i gymnasierne.

ZBC deltager også i projekterne "TrivselsLUP" og "Datadrevet kvalitetsudvikling" på ZBC i samarbejde med SDU. Målet med de to projekter er at blive klogere på fravær, trivsel og resultater og de bagvedliggende årsager. Data analyseres med faktoranalyser og lineære regressionsanalyser. I samarbejde med relevante fora omsættes analyserne af sammenhængen mellem korrelationer mellem studiemiljøfaktorer og fravær, trivsel og uddannelsesresultater til lokale kvalitetsinterventioner på de enkelte studier. Projekterne har kørt i 2025 og fortsætter i 2026.

Selvevaluering 2026: Strategisk og systematisk udvikling af det pædagogisk-didaktiske grundlag på ZBC's gymnasier – med fokus på fælles pædagogisk retning og forankring i undervisningen

ZBC's gymnasier arbejder målrettet og kontinuerligt med at styrke undervisningskvaliteten. Data for skoleårene 2021/2022 til 2024/2025 på fravær, frafald og trivsel, viser dog, at der stadig er forbedringsmuligheder. Det peger på et behov for at styrke koblingen mellem vores pædagogisk-didaktiske grundlag og den daglige undervisningspraksis, så elevernes læring og oplevelse af fællesskab i endnu højere grad understøttes.

Fraværdata viser, at ZBC samlet ligger en smule over landstallet, og det samme er gældende for frafaldet. Der er dog variationer på tværs af lokationer. Trivselsdata viser, at ZBC's elever samlet ligger en smule under landstallet på faglig individuel trivsel, men at HTX-elever i 2024 ligger på niveau med landsgennemsnittet. Der ses desuden tydelige forskelle mellem HHX og HTX, særligt inden for læringsmiljø og social trivsel.

Disse forskelle understreger behovet for at videreudvikle det pædagogiske-didaktiske grundlag, som sikrer sammenhæng i undervisningen og styrker læringskulturen på tværs af afdelinger. Vores pædagogisk-didaktiske grundlag tager udgangspunkt i uddannelsernes formål (§1) og bygger på fire bærende søjler – dannelse, faglighed, studiekompetence og medborgerskab – som skal være gennemgående i undervisningsplaner, fagligt samarbejde og skolens kultur.

I 2026 gennemføres et inddragende udviklingsforløb, hvor lærere og elever medvirker til at udfylde og konkretisere søjlernes indhold. I faggrupperne revideres undervisningsplanerne, så de afspejler de pædagogiske grundtemaer, og på pædagogiske rådsmøder prioriteres de temaer, der bedst kan styrke faglighed og trivsel lokalt. Elevernes perspektiver inddrages gennem spørgeskemaer og drøftelser i elevrådene. Derudover indgår resultaterne fra ZBC's projekt med SDU omkring faglig trivsel som en central del af datagrundlaget.

Når lærernes og elevernes input er samlet, udvælger ledergruppen de fire endelige pædagogiske søjler, som bliver bærende for gymnasiernes fælles pædagogiske retning. Målet er at sikre, at strategien bliver et levende redskab, der tydeligt afspejles i undervisningen og styrker sammenhængen mellem trivsel, faglighed og fællesskab.

Opfølgingsplan

Implementeringen af det pædagogisk-didaktiske grundlag følges gennem løbende data på fravær, frafald og trivsel, herunder via Power BI-rapporten og data fra Uddannelsesstatistik.dk. Resultaterne drøftes i ledelsesfora og pædagogiske råd med henblik på lokale kvalitetsinterventioner og forskningsforankring i samarbejde med SDU. Dermed sikres en systematisk og varig forankring af det pædagogisk-didaktiske grundlag i gymnasiernes praksis og udvikling.

Opgave	Deltagere	Ansvarlig	Deadline
Lærerkonference faglig trivsel	Alle lærere ved de 4 gymnasier	Rektor	8. August 2025
Elevløfte	Uddannelsesledere	Vicerektor VO	1. januar 2026
Lærerløfte	Vicerektor RI,, Uddannelsesledere	Vicerektor RI	1. januar 2026
Lederløfte	Vicerektor SL, Rektor	Vicerektor SL	1. januar 2026
Elev konference faglig trivsel	200 elever, 50 fra hvert gymnasium	Rektor	15. januar 2026
Udvikling af spørgeramme ny undervisningsevaluering	Rektor og kvalitetsafdeling	Kvalitets afdeling	December – februar 2026
Undervisnings evaluering/faglig trivsel baseline	Alle elever	Kvalitetsafdeling	Marts
Pædagogiske grundtemaer lærere	De 4 gymnasiers lærerværelser	Rektor	Nov. 2025
Pædagogiske grundtemaer elever	Spørgeskema i Lectio til alle elever	Rektor	Jan. 2026
Pædagogiske grundtemaer leder	Alle gymnasieledere	Rektor	Jan. 2026
Samlet pædagogisk grundlag Ledere	Alle gymnasieledere	Rektor	Februar 2026
Samlet pædagogisk grundlag LSU	LSU	Rektor	Marts 2026
Samlet pædagogisk grundlag Lærere	De 4 gymnasiers lærerværelser	Rektor	April 2026
Samlet pædagogisk grundlag Elever	De 4 gymnasiers elevråd	Vicerektorer	April 2026
Samlet pædagogisk grundlag Beslutning	Alle gymnasieledere	Rektor	Maj 2026
Undervisningsplaner	Lokale faggrupper på hvert af de 4 gymnasier	Vicerektorer	Juni – september 2026

