



VI UDDANNER TIL FREMTIDEN



ZBC

Kvalitetssystem

HHX og HTX på ZBC

Kvalitetsgrundlag og evalueringsstrategi

På ZBC er kvalitet og kvalitetsudvikling en løbende proces baseret på en række systematiske tiltag, som sigter mod at højne kvaliteten af undervisningen, det pædagogiske læringsmiljø og trivslen. Elever og undervisere er inddraget i den løbende kvalitetsudvikling.

Retningen for skolens kvalitetsarbejde er funderet i:

- De indikatorer vi bliver målt på af ministeriet
- Løbende kvalitetsdata – både fra uddannelsesstatistik.dk samt egenproducerede data
- ZBCs strategi og de strategiske målsætninger for gymnasierne.

Kvalitetsudvikling af de gymnasiale uddannelser tager udgangspunkt i data, og dialogen sker i en tæt kobling mellem lærere, gymnasielederne, vicedirektøren og supporteres af ZBC Kvalitet. Fokus i dialogen er til enhver tid på, at refleksion og handling skal give mening i den konkrete pædagogiske kontekst. Undervisere og ledere skal opleve, at datainformerede drøftelser bidrager til pædagogisk udvikling med elevens læring i centrum. To gange om året, ifm. nye data kan tilgås i uddannelsesstatistik.dk, afholdes data-indsatsmøder med deltagelse af ZBC Kvalitet samt gymnasielederen på det pågældende gymnasium. Her præsenterer ZBC Kvalitet opmærksomhedspunkter, hvorefter vi drøfter de relevante indsatser og opfølgingsplan.

I vores evalueringsstrategi har rektorerne ansvaret for at rammesætte en datainformeret evalueringskultur, som leder frem til en kvalitetsudvikling af undervisningen og det pædagogiske læringsmiljø i bredeste forstand. Data inddrages i pædagogiske drøftelser i lærerteams – både data fra uddannelsesstatistik.dk samt data, som vi selv genererer til specifikke problemstillinger. Målet er at skabe sammenhæng, synlighed og mening mellem data og pædagogisk udvikling.

For at "lære" af data har vi fokus på at styrke en udviklings- og forbedringskultur, hvor vi er nysgerrige på hinandens erfaringer og åbne for dialog om pædagogiske tiltag, der fremmer kvaliteten i læringsrummet. Det handler om at finde styrker, være nysgerrig på potentialer og lære af vores fejl. Eksempelvis foregår der kontinuerligt og systematisk formativ evaluering i klasserummet med det formål at eleverne bliver så dygtige som muligt og for at de bliver bevidst om deres egne læreprocesser.

Kvalitetsudvikling sker organisatorisk i stærke læringsmiljøer (se afsnit om Datainformeret læring), hvor data og viden bringes i spil og bidrager til en løbende forhandling af "den kompetente pædagogiske adfærd".

Gymnasielederens opgave er at:

- Arbejde databaseret med den pædagogisk/didaktiske udvikling ved at være undersøgende, aftale handlinger eller prøvehandling og efterfølgende måle effekt
- Skabe tillid til datainformerede pædagogiske dialoger
- Skabe åbenhed omkring vidensdeling
- Give plads til, at underviserne får mulighed for at nuancere data med deres egne erfaringer og iagttagelser fra undervisningen, f.eks. ved at pege på dilemmaer og udfordringer, som ikke indfanges af de data, som leveres.

Gymnasiernes mål 2024/25

Gymnasiernes uddannelsespolitiske mål og institutions strategiske mål er overordnet, at:

1. Udfordre eleverne, så de bliver så dygtige som muligt.
2. Udvikle elevernes faglige indsigt, studiekompetence og personlige myndighed i et dannelsesperspektiv samt forberede dem til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og forpligtigelser i samfundet.
3. Skabe læringsmiljøer, så eleverne trives og gennemfører deres gymnasiale uddannelse.
4. Forberede eleverne til videregående uddannelse.

Derudover har ZBC's gymnasier i 2024/25 følgende institutionsstrategiske mål:

A. Lokalt tilbud til alle

Det gælder for hele ZBC, at vi vil anvende skolens kapacitet og faglige styrke til at udbyde og udvikle nye udbud dér, hvor det giver mening i hele vores dækningsområde.

- Vi vil undersøge muligheden for udvikling af nye profiler på HTX.

B. Tættere på erhvervslivet

C. Kvalitet og faglig stolthed

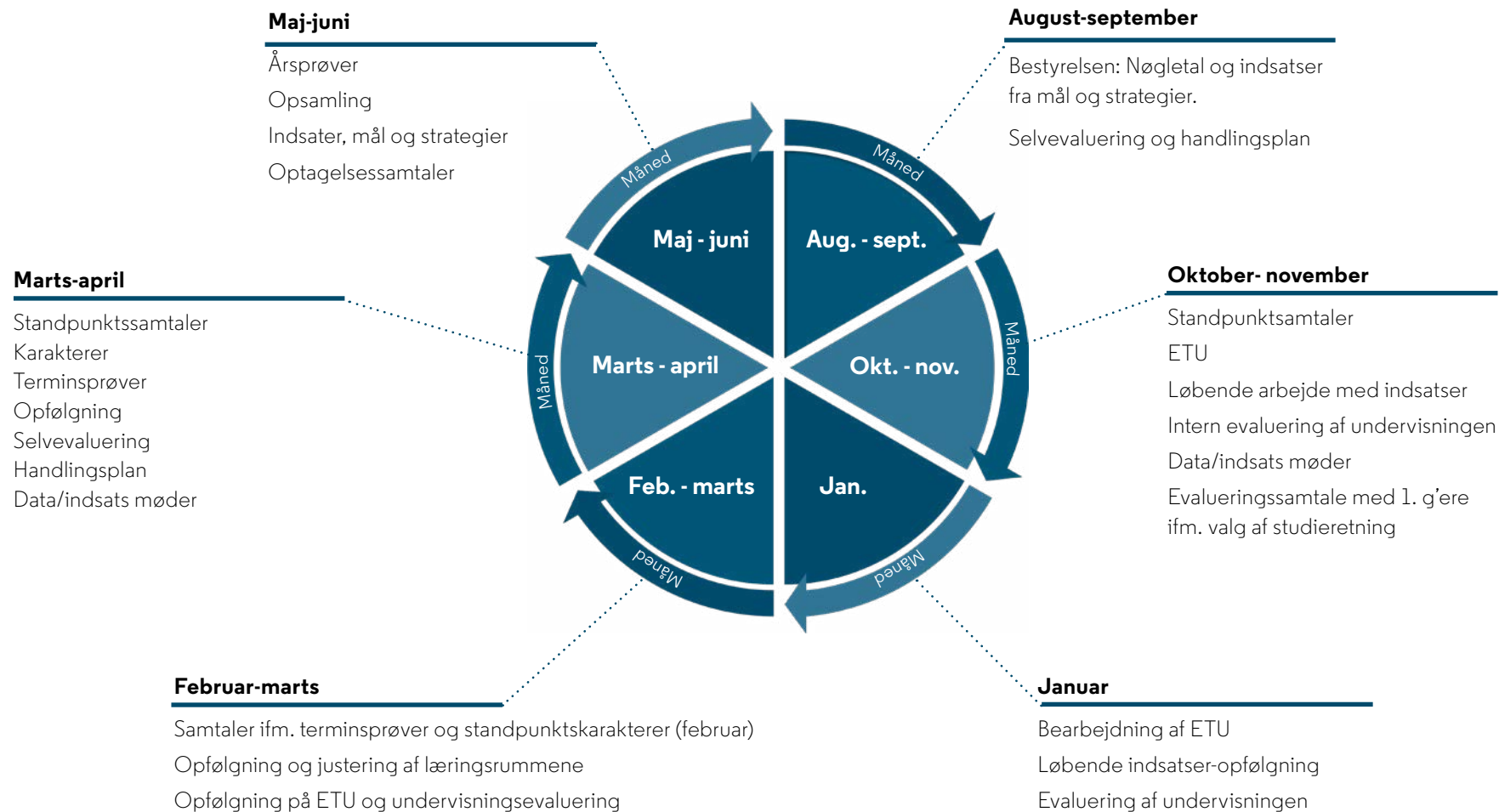
- Vi vil udvikle og søsætte initiativer, der i særdeleshed adresserer løfteevne og trivsel, hvilket bl.a. involverer systematiske processer omkring arbejdet med fravær i regi af projekt med SDU, men også andre tiltag relateret til analyser fra SDU omkring faglig trivsel på HTX og HHX.
- Vi vil udrulle et gymnasiekørekort, som adresserer elevernes faglige trivsel, men også aspekter såsom ZBC som Verdensmålsskole.

D. Læringsmiljøer i forandring

- Vi vil skærpe kulturskabende tiltag på HTX og HHX, såsom FabLab, Teknologiforståelse, Innovation og iværksætteri m.m.
- Vi vil gennemføre pilotprojekter med AI (f.eks. ChatGPT) i undervisningen samt løbende afholde relevante webinarer for ZBC's medarbejdere om AI.
- Vi vil fortsætte med implementeringen af adaptive læringsmaterialer.
- Vi vil fortsætte arbejdet med ZBC's dannelsescharter, herunder sætte fokus på digital dannelse via bl.a. "12 anbefalinger for brug af skærme i undervisningen".

Årshjul

Opgaver ifm. kvalitetsarbejde og øvrige kvalitetshandlinger fx ifm. verserende tilsynssager indarbejdes hvert år i gymnasiernes årskalender.





Professionelle læringsfællesskaber (PLF)

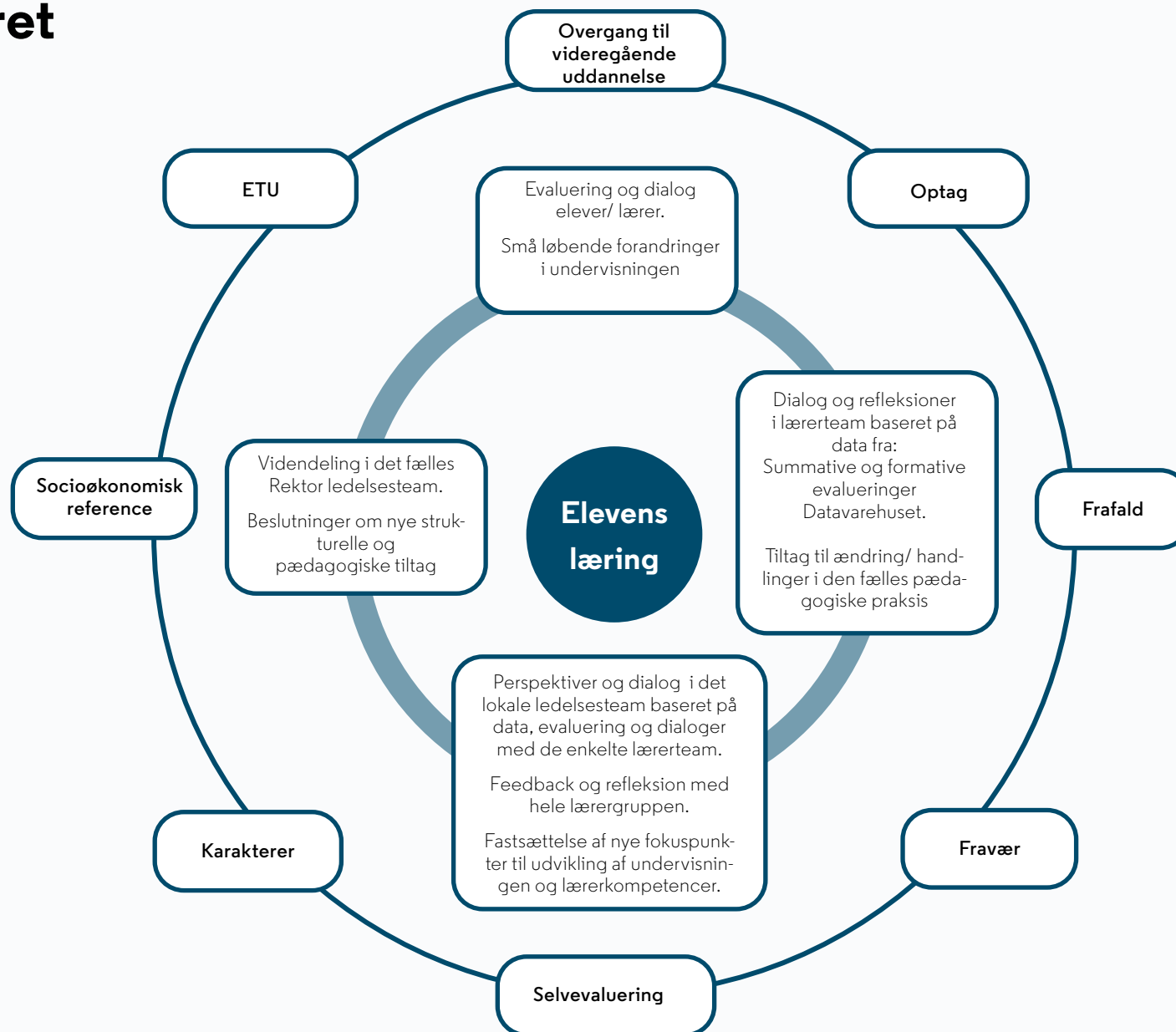
Det fælles formål for alle gymnasielærere på ZBC

Fælles for alle PLF'er er, at lærernes arbejde i PLF'er kvalificerer deres praksis til gavn for elevernes læring. På et strategisk niveau er det besluttet, at PLF er en fast organisering af lærernes kompetenceudvikling i deres fag og på tværs af ZBC's 4 gymnasier, som skal understøtte udviklingskraften med elevernes læring i relation til fremtidens kompetencer som formål. Fundamentet i PLF er, at man som lærer ser sig selv om en del af en inkluderende faggruppe af lærere, der motiveres af en fælles læringsvision, og som støtter og samarbejder systematisk med hinanden og finder måder at udvikle egen praksis på.

Som grundlag for dialoger i PLF'erne benyttes:

- Intern undervisningsevaluering
- Fokusgruppe interviews
- Data fra Ministeriet
- Data fra egne databaser.

Datainformeret læring



Dialoger om data

På ZBC arbejder vi ud fra en datainformeret ledelsesstruktur, og der trækkes løbende data til både bestyrelse, direktion og gymnasieledelsen. Data på optag, fravær, karakterer mv. bruger skolens ledelse til at vurdere og justere uddannelsernes retning, og gymnasieledelsen går i dialog med undervisere på baggrund af konkrete og aktuelle data om eksempelvis elevernes karakterer, elevernes løfteevne mv. Interne undervisningsevalueringer og trivselsundersøgelser er essentielle i den løbende dialog om elevernes faglige og sociale udvikling, og resultaterne heraf drøftes på alle niveauer – fra undervisere til bestyrelse.

Trivselsmålinger - ETU

Vi gennemfører årligt Ministeriets landsækkende ETU - Elevtrivselsundersøgelse, hvorefter data analyseres med inddragelse af undervisere og elever i arbejdet med at forstå data og efterfølgende beslutte indsatser/tiltag og efterfølgende lægges en plan for, hvordan der følges op på virkning.

Intern undervisningsevaluering

Vi gennemfører årligt intern undervisningsevaluering i alle fag på HTX og HHX.

Formålet er at inddrage eleverne i den pædagogiske og didaktiske tilrettelæggelse af undervisningen med det mål at højne elevernes motivation og læringsudbytte. Dialog med eleverne er en vigtig del af kvalitetsarbejdet, ligesom resultaterne af de enkelte evalueringer anvendes i de enkelte lærerteam som afsæt for pædagogiske drøftelser. Det giver mulighed for, at underviserne lytter til hinanden, deler erfaringer og finde frem til ny forståelser af undervisningen og de metoder, der anvendes - hvad virker og hvad virker ikke. Undersøgelsen foregår elektronisk med besvarelse af en række undervisningsrelevante spørgsmål.



Kobling mellem den strategiske retning, kvalitetsarbejde og selvevaluering

Selvevaluering er dels en proces, hvor vi systematisk analyserer data og viden om undervisningen og det pædagogiske læringsmiljø med det mål at afdække steder til forbedring og udviklinger, dels en kritisk gennemgang og dels en vurdering af egen praksis.

På baggrund af data og evt. suppleret med yderligere indsamlet information og data tilrettelægges den interne selvevalueringsproces. Denne resulterer i en:

- Skriftlig begrundelse for udvælgelsen af tema(er) i en kritisk selvevalueringen
- Opfølgingsplan for ændringsbehov, tiltag (gennemførelse og evaluering) og nye mål.

Vicedirektøren har ansvar for, at den gennemførte selvevaluering samt forslag til opfølgingsplan drøftes i bestyrelsen og lægges på hjemmesiden.

Ledere, underviser og elever inddrages i arbejdet med selvevalueringen og opfølgingsplanen

På ZBC kobler vi strategi og kvalitet. Gymnasiernes kvalitetsdata danner, sammen med de strategiske målsætninger, afsæt for selvevalueringen, som foregår på de enkelte områder.

På baggrund af den løbende dokumentationsindsamling, sat op i forhold til afdelingens strategiplan, udvælger områderne et eller flere udvalgte områder, som gøres til genstand for yderligere systematiske og kritiske diskussioner af tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen og undervisningen. Typisk vil man vælge et område, hvor kvalitetsresultaterne ikke lever op til honorering af de strategiske målsætninger.

Hertil laves der en opfølgingsplan, som drøftes og indgår som en del af afdelingernes løbende kvalitetsarbejde i forbindelse med afdelingsmøder, elevrådsarbejde, arbejde i lokale uddannelsesudvalg og i budgetlægning.

Systematisk procedure for gymnasiernes arbejde med kvalitetsudvikling

Trin 1. Kvalitetsafdelingen indsamler og udsender kvalitetsresultater løbende. Fremover vil direktører, chefer og ledere også selv få adgang til data i PowerBI. Den enkelte leder indhenter løbende resultater, følger op på kvalitetsresultatet efter afslutningen af et forløb og igangsætter initiativer på baggrund af resultatet.

I februar tager ZBC Kvalitet initiativ til et data/indsatsmøde med gymnasielederne omkring nyeste data i februar og hvilke indsatser, disse data giver anledning til at iværksætte. Herefter drøfter gymnasieledelserne data med lærerne og igangsætter initiativer med inddragelse af eleverne.

Ansvar: ZBC Kvalitet, gymnasieledelser

Deadline: Februar

Trin 2. ZBCs direktion analyserer resultater fra det foregående år og vurderer, om der eventuelt skal udpeges centrale områder, som skal gøres til genstand for den kommende selvevaluering.

Ansvar: ZBC Kvalitet, direktion

Deadline: April

Trin 3. Det kommende års strategiske målsætninger besluttet af bestyrelsen og meldes ud til de enkelte områder.

Ansvar: Direktion

Deadline: 1. august

Trin 4. Selvevaluering gennemføres, efter modtagelse af de strategiske målsætninger, områdevis i gymnasieledelserne på baggrund af indsamlede data fra det foregående år holdt op mod de strategiske målsætninger. Rektorerne og vicedirektøren sikrer, at der bliver udvalgt et eller flere områder, som gøres til genstand for

systematiske og kritiske diskussioner, som udgør selvevalueringen. Gymnasieledelserne udarbejder en opfølgningsplan, som ud over evt. centralt udpegede indsatsområder også indeholder yderligere indsatser. Denne plan skal beskrive ændringsbehov, løsningsforslag, handlinger, tidsangivelse og ansvar på baggrund af selvevalueringen, samt opfølgning på sidste års opfølgningsplan.

ZBC Kvalitet har udviklet en skabelon til både selvevaluering og opfølgningsplan, som lever op til bekendtgørelseskravet.

Selvevalueringen og opfølgningsplanen fremlægges og debatteres med lærere og elevråd.

Ansvar: Rektorerne med understøttelse af ZBC Kvalitet

Deadline: 1. november

Trin 5. Selvevaluering og opfølgningsplan sendes til ZBC Kvalitet. Kvalitetschefen godkender planerne og sørger for, at de sammen med selvevalueringen sendes til bestyrelsen. Efter bestyrelsesdrøftelsen igangsættes handlinger.

Ansvar: Rektorerne og ZBC Kvalitet

Deadline: 1. december

Trin 6. Selvevaluering og opfølgningsplan synliggøres på ZBCs hjemmeside.

Ansvar: ZBC Kvalitet

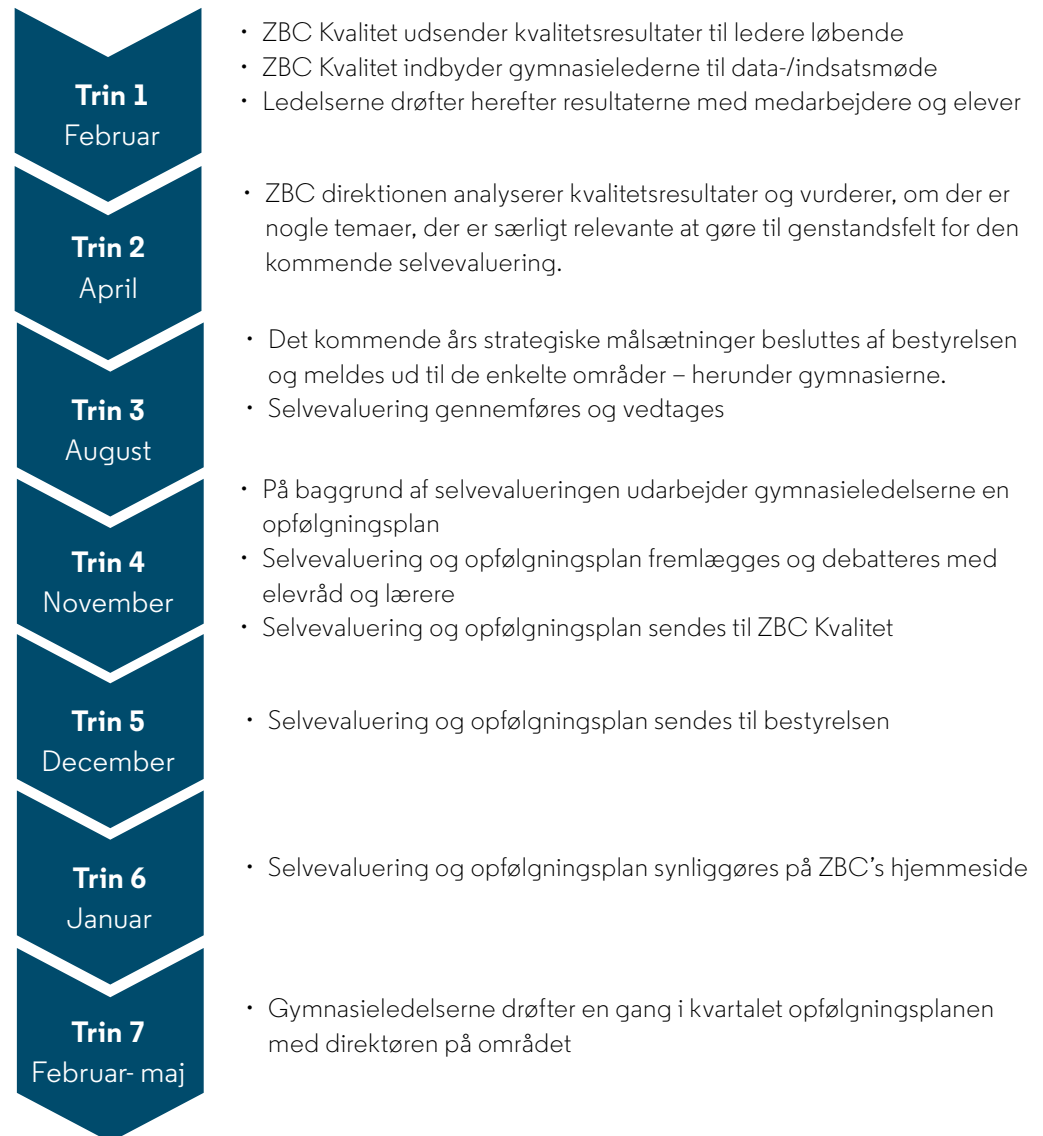
Deadline: 1. januar

Trin 7. Rektor drøfter en gang i kvartalet opfølgningsplanen med direktøren for området.

Ansvar: Rektor

Deadline: marts, juni, oktober og december

Arbejdsgang – de 7 trin





ZBC